

茨城県立取手第一高等学校グランドデザイン2025

〔取一精神〕 力耕不吾欺

〔校訓〕 至誠 醇厚 自強

本県教育の目標

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
しょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し
協力しあう心を育てる

目指す学校像

- 自ら考える力と社会の変化に対応できる能力を備えた心豊かな人間の育成
- 総合学科の特色を活かした主体的な学びの実践による多様な進路希望の実現

単位制総合学科
「自分の学びをデザインする」

進路希望の実現

キャリア創造

望ましい勤労観・職業観の育成

キャリア教育の充実

- ☆3年間を見通したキャリアガイダンス
- ☆一人一人の能力や適性に応じたキャリアカウンセリング
- ☆系列での学習を生かした進路指導
- ☆体験的学習の充実
- ☆礼法・小論文・面接指導の充実
- ☆資格取得等の奨励



開かれた学校

保護者や地域社会との連携・協力

- ☆地元（自治体・企業・中学校）との連携・協働
- ☆中学校等との連携（相互授業参観、出前授業等）
- ☆ボランティア活動・地域行事への積極的参加
- ☆積極的な情報発信
- ☆地域社会のニーズ等の把握・反映



教育課程の工夫

確かな学力の育成

- ☆充実した授業による基礎・基本の確立
1分1秒を大切に授業
- ☆「主体的・対話的で深い学び」
ICT活用・体験活動・話し合い活動
- ☆「言語活動」
自己表現活動・コミュニケーション活動
- ☆多様な進路希望を実現する学力の養成
課外・検定試験・資格試験・模擬試験
- ☆発展的な学習
各種大会・コンクール等への参加
- ☆自主学習の習慣化
知識・技能の定着を図る家庭学習

豊かな心の育成

- ☆挨拶・言葉遣い・身だしなみのマナーアップ
- ☆ホームルームでの話し合い活動
- ☆ボランティア活動への参加
- ☆体験学習への参加
- ☆より良い生き方・在り方を考える
「産業社会と人間」「学創探究」
- ☆学校行事での文化的な体験
- ☆芸術（教科）や文化部での創造的な活動
- ☆生徒会での自主的・自律的な活動
- ☆学校行事での協働的な活動

健やかな心身の育成

- ☆心身の健康の基盤となる基本的生活習慣の確立
- ☆危機管理・危機回避の学習
防災・交通・情報モラルについての体験学習や講話
- ☆体育（教科）や体育的行事による体力・運動能力の向上
- ☆運動部活動をととした運動技能向上
- ☆ホームルームを核とした心の居場所づくり
- ☆スクールカウンセラーの活用と教育相談体制の充実
- ☆個に応じた支援

21世紀を生き抜く力

知

- ・基礎的・基本的な知識・技能の習得
- ・課題解決のために必要な思考力・判断力・表現力の育成
- ・主体的に学習に取り組む態度の育成
- ・個性を生かし多様な人々と協働する力の育成

徳

- ・道徳教育を通した豊かな心の育成
- ・体験活動や表現・鑑賞の活動を通した創造性の涵養

体

- ・豊かなスポーツライフの実現を目指した体力の向上
- ・心身の健康を保持する指導の充実
- ・生涯を通して健康・安全で活力のある生活を送るための基礎の形成